Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл./А.А. Вигасин, Г.И. Годер. И.С.Свенцицкая.-М.:Просвещение, 2013.

Данный учебник открывает единую линию учебников во всеобщей истории для основной школы.

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

 Методический аппарат: Учебник состоит из 4 разделов и 15 глав, разделенных на параграфы. Содержание представлено на первой станице. С.3 оформление форзаца.

 Важная историческая информация выделяется жирным шрифтом, а новые слова курсивом. С.12

Ответы на вопросы и задания перед каждой главой ученик готовит в ходе изучения нового материала. С.10.

Вопросы и задания перед параграфом позволяет вспомнить ранее изученное. С.37

Вопросы и задания после параграфа разделены на два уровня. С помощью вопросов и заданий первой рубрики ученики смогут проверить свои знания.с.37

Вопросы и задания второй рубрики предполагают поразмышлять над интересными вопросами. Выполнение заданий этой рубрики потребует обращения к дополнительным источникам информации.

В конце главы дана рубрика «Подведем итоги и сделаем выводы» С.65

В конце учебника даны рубрики «Подведем итоги», помещен список информационно-творческих проектов и словарь, список литературы, интернет-ресурсов. С298, с300с.3002

2.Принцип изложения исторического материала проблемно-хронологический.

прошлое (прошлое нашей страны) изложено в мировом контексте.с.16.

 Авторы используют следующие приемы изложения: повествование, объяснение, проблемное изложение.

Авторы приводят исторические источники ( документальные, художественные тексты), текст которых адаптирован для учеников 5 класса.С.62

Авторы учебника формируют у учащихся уважение к культуре другого народа. С.62

Дополнительный текст. На синем фоне помещены вспомогательные тексты.с62 Они включают дополнительные сведения.

В учебнике представлен богатый иллюстративный материал: реконструкции, рисунки современных художников, изображения археологических находок позволяют реализовать принцип наглядность в обучении. Также в учебнике представлены исторические карты. С.115 .

Автора учитывает познавательные возможности и интересы учащихся возрастной группы, для которой предназначена данная книга.

основной текст, построенный на основе авторской концепции курса, которая не противоречит общим целям школьного исторического образования, национальным российским ценностям и приоритетам образования в целом

авторский текст целостно, научно, объективно раскрывать историческое прошлое и вместе с тем иметь образный характер, пробуждать у учащихся яркие образы исторической эпохи, стимулировать собственные размышления над стилем авторского изложения, его логикой, вопросами и заданиями

соблюдение структуры учебного текста, оформленного (структурированного) по разделам, главам, параграфам с равномерным объемом структурных единиц (параграфов) учебной книги, соответствующим познавательным возможностям учащихся определенного возраста

максимальное использование справочно-методического аппарата для эффективной работы с учебной книгой, для развития умений самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой.

Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл./ Е.В. Агибалова, Г.М.Донской.-М.: Просвещение, 2014.

Учебник разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Методический аппарат. В учебнике 10 глав, разделенных на параграфы. Перед каждой главой есть вопрос, ответ на который вы найдете, изучая материал главы (метод проблемного обучения).

Исторические термины и понятия, имена, даты выделены жирным курсивом, важнейшие даты жирным шрифтом.

Дополнительный материал помещен внизу страницы и выделен зеленым цветом.

В основной текст включены фрагменты из документальных источников. Они отмечены голубым цветом. К документу поставлены вопросы, отвечая на которые ученик лучше сможет понять содержание.

Учебник содержит богатый иллюстративный материал(реконструкции, средневековые миниатюры, современные фото, рисунки)

На исторических картах ученик найдет города и регионы, где происходили события. Вопросы и задания к картам и иллюстрациям акцентируют внимание на деталях, позволят сделать самостоятельные выводы.

Перед параграфом поставлен вопрос, который поможет вспомнить изученное

Вопросы и задания после параграфа разделены на два уровня. Рубрика «Проверь себя» ориентирует на работу с полученной информацией.

В рубрике «Подумай» задания для самостоятельной работы.

Список литературы и интернет-ресурсов расположены в конце учебника.

Рубрика «Творческие задания и проекты».

В конце учебника имеется словарь основных понятий.

История России. С древнейших времен до конца XVI в. /А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-М.:Просвещение,2014.-272 с.

Учебник соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования, освещает все предусмотренные Примерной программой по учебным предметам (История. 5-9 кл.) вопросы истории России.

В основу методического аппарата учебника положен системно-деятельностный подход в обучении, способствующий формированию у школьников навыков анализа, синтеза, отбора и систематизации информации, умения самостоятельно работать с информацией.

Методический аппарат.

В учебнике 3 главы, разделенные на параграфы.

Новые понятия и термины, выделены в тексте, даны в конце параграфов в рубрике «Запомните новые слова»

Вопросы и задания внутри параграфа направлены на повторение ранее пройденного материала.

Дополнительный материал. Во многие параграфы включены небольшие биографические справки, отрывки из документов и вопросы к ним, которые развивают навыки работы с источниками. С50,47

Вопросы и задания после каждого параграфа разделены на два уровня. Рубрика «Проверяем свои знания» поможет понять и усвоить информацию. Данные вопросы позволяют учащемуся высказать свою точку зрения, на уроках создаются проблемные ситуации. В учебнике есть задания, которые рассчитаны на среднего ученика, они позволяют ему развивать следующие навыки: сравнивать, оценивать события, объяснять факты, но нет заданий на хронология ( он присутствуют только в конце главы) с31

Вопросы и задания рубрики «Учимся быть историками» требуют более глубокой работы, обращения к дополнительным источникам.

Творческие задания к параграфу отсутствуют, но есть к конце учебника темы проектов.

К каждой главе прилагаются тесты. С 78.

В конце учебника списки литературы, интернет-ресурсов, темы проектов

Учебник содержит богатый иллюстративный материал(реконструкции, средневековые миниатюры, современные фото, рисунки), схемы сражения с 118

На исторических картах ученик найдет города и регионы, где происходили события. С 89

Основной текст

Наряду с политической историей, авторы учебника уделили внимание и развитию культуры, повседневной жизни. С.68-69.

Основные события, описанные в тексте, подкреплены иллюстративным материалом, что улучшает восприятие информации. Тест учебника изложен доступным языком. Преобладает повествовательный стиль изложения, с элементами объяснительного.

Итак, данный учебник доступен восприятию учащихся, учитывает их возрастные особенности.

Его содержание направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных возможностей школьников.

