***Полевова Лариса Юрьевна,***

***учитель географии***

***МБОУ «СОШ №1 г.Петровска»***

**Учебно- исследовательские практики по географии как одна из форм работы с одарёнными детьми в условиях перехода к стандартам второго поколения**

Учебно- исследовательская практика по географии выражается в особом внимании к овладению школьниками специфическими для географии умениями и навыками. Конечный результат определятся не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни.

У обучающихся старших классов в последнее время падает интерес к изучению предмета географии. Кроме того почему то, именно этот предмет не котируется при поступлении в ВУЗы. Для меня на данный момент это является проблемой. Как повысить статус предмета и вызвать к нему интерес, не имея достаточного материально- технического оснащения в кабинете? Чаще всего, дети хотят научиться чему- либо на практике, применяя своё творчество, умения и навыки. Поэтому есть решение данной проблемы: надо заинтересовать и увлечь детей через внеурочную деятельность. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране и мире. Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. [1.C.25] Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе, в микрозаповеднике.

Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность обучения географии, необходимое условие, при котором можно управлять процессом восприятия учащимися окружающего мира. Школьники при этом обогащают свой жизненный опыт; у них формируются конкретно - образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических знаний. Система практических работ на местности - необходимое условие обучения географии в условиях перехода к стандартам второго поколения. [2.C.3] Назначение этих работ - закрепление теоретических знаний и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Эти работы необходимы для показа школьникам практической значимости географии, раскрытия ее роли в повседневной жизни человека. На базе нашей школы, начиная с 2011- 2012 учебного года действовала муниципальная опытно – экспериментальной площадка «Учебные практики как средство реализации компетентностного подхода». Учебно – исследовательские практики являются одной из форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся, которая предполагала развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, проектировать, принимать нестандартные решения.

Учебно- исследовательская практика по географии выражается в особом внимании к овладению школьниками специфическими для географии умениями и навыками. Конечный результат определятся не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни.

В географии выделяется несколько видов учебно- исследовательских практик:

1.Физико-географическая практикавключает проведение полевых

наблюдений, ознакомление c природными явлениями в естественных условиях. Практика в курсе «Физическая география» – выявление основных географических взаимосвязей, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов природной среды.

2.Экономико-географическая практикавключаетзакрепление теоретических знаний по методике социально-экономико-географических исследований отдельных предприятий, социальных и экономических организаций, а также научных учреждений.

3.Экологическая практика в географии предусматривает владение [3.C.11] приемами исследовательской деятельности в области охраны природы и рационального природопользования.

4.Топографическая практикавключает практические работы по карте,выполнение различных геодезических измерений: углов и расстояний с помощью теодолита, превышений с помощью нивелира.

Являясь участником экспериментальной деятельности в школе, в 2012- 2013 учебном году мной была разработаны экологическая и топографическая учебно- исследовательские практики, которые посещают обучающиеся 8 и 10 классов***.***

Особый интерес у школьников вызывает учебно- исследовательская практика на пришкольном участке, например на географической площадке. Главное назначение географо-экологической площадки – выполнение учащимися предусмотренных учебной программой практических работ и наблюдений в природе, в результате чего приобретаются практические навыки учащихся при работе с географическими приборами. В процессе работы на площадке учащиеся приобретают знания из различных учебных дисциплин, а так же при выполнении практических работ интегрируются знания из различных областей знаний. Исходя их этого, географо – экологическая площадка используется в следующих целях:

* для эпизодических наблюдений;
* для разовых практических работ и наблюдений;
* для систематических наблюдений, как в урочное, так и во внеурочное время;
* для реализации географо – экологических проектов;
* для проведения мониторинга состояния окружающей среды;
* для проведения исследовательских работ

Совместно с учащимися и родителями школы мы планируем создание географо- экологической площадки на пришкольном участке. Ученики 9-х классов оформили социально- значимый проект «Школьная лаборатория под открытым небом», в котором отразили целесообразность создания площадки на пришкольном участке, провели интервьюирование работников петровской метеостанции о работе метеорологической службы, проанализировали методические рекомендации по организации и структуре географо- экологической площадки.

Практическим выходом проекта являются:

1. Вычерчивание плана географо- экологической площадки

2. Изготовление приборов и инструментов для площадки

3.Проведение исследования загрязнённости снежного покрова в районе школы.

Одной из наиболее перспективных форм внеурочной деятельности по географии является учебно- исследовательская практика на экологической тропе. Совместно с учащимися мы проложили экологическую тропу вдоль берега реки Медведицы и оформили исследовательскую работу по этой теме. Проводя экскурсии по экологической тропе, совместно с ребятами мы планируем выполнять практические работы по измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, изучать растительный и животный мир природных экосистем экологической тропы, а так же влияние антропогенной деятельности человека на природу.

Хочется отметить, что есть результат моей работы: за последние три года в нашей школе до 70% обучающиеся 9-х классов выбирают географию как предмет по выбору при сдаче ГИА и до 50% ребят выбирают социально- экономический профиль, где география – это профильный предмет. При сдаче экзамена именно практика работы с картами атласа помогает им удачно сдать экзамен.

**Библиографический список**

1. Аксакалова, Г. П. Факультативные занятия по географии - М: Просвещение, 1985.
2. Бычкунова Е.Б.Методические рекомендации по формированию практических навыков учащихся в курсе эколого- географического краеведения с учётом ФГОС.
3. Захлебный А. Н. Суравегина И. Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя– М. : Просвещение, 1984.