Тема моей работы «Познавательная задача как способ мотивации на уроках изучения истории» Она будет состоять из практической части и теоретической. В практической части я попробую показать свое умение владеть данной методикой, во второй попытаюсь обосновать ее применение. Считаю, что в чистом виде не может существовать ни одна методика. Именно , поэтому в моей работе методика познавательных задач будет переплетаться, с методом эвристической беседы.

« Подобно библейскому Хаму, мы выставили Отечество на всеобщее поругание, за что и несем теперь кару»

 Н.Нарочицкая

Какой период истории мы выставили на всеобщее поругание и глумление?

 Какую кару теперь несем ( ложь, неверие, отсутствие любви, ненависть) А зависть , ненависть ) а значит бессилие это удел слабых. Нам надо быть сильными.

Один философ научился абсолютно точно предсказывать войны Он говорил, «что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую»

1. Единственные свидетели и источники наших знаний о предыдущей войне уходят, их все меньше и меньше.

2. В мире сегодня очень неспокойно и нестабильно. Историю войны надо знать, чтобы не допустить новую.

Проблема – как сохранить ПРАВДУ О ВОЙНЕ

**Мотивация.** Пришли в класс ветераны, рассказывали о битве под Сталинградом. Рассказывали про героизм защитников, патриотизм русского солдата

Про то, как бросались под танки с гранатами, как ценой собственной жизни спасали других. И , наконец, о том, как разгромили противника.

 Но вдруг кто – то брякнул : «Правду вы нам все равно не расскажите. Победили, но какой ценой. Я уважаю этих людей - они прошли через всю войну, выжили, много повидали. Но почему они не сказали о заградотрядах, о приказе « Ни шагу назад!», своих же солдат , расстреливали за трусость. Да и войну выиграли не качеством, а количеством. «Завалили немцев трупами» – победу одержали ценой потерь и поражений.»

В этом небольшом рассказе представлены самые расхожие мифы о Великой Отечественной войне. Попробуйте их определить.

**1. Не было любви к Отечеству, все держалось на СТРАХЕ. )**

**2. Воевать не умели, поэтому не жалели людей: расстреливали своих, брали количеством. Победа - результат случайностей и ошибок неприятеля.**

**3. Генералы -прогнившие аристократы , думающие только о себе.**

**4. Солдаты – грабители и насильники**

А. Тарковский «Наверное мы на этой земле для того, чтобы научить или научиться любви»

 **Задача. Попытаться опровергнуть некоторые досужие вымыслы о войне.**

**Задание 1.**

Из сказки о немецком генерале. Говорит немецкий генерал : « …у меня приказ: взять город, возьмем город - дальше пойдем. Не возьмем город – придется идти обратно, не удержаться нам тогда в России»

2. Из письма немецкого солдата домой : «Этот город – ад на земле. Если днем мы занимаем 20 метров, вечером русские отбрасывают нас обратно»

3. Р. Рождественский написал когда – то « Он выше всех Эверестов»

4. Высота 102, главная высота страны Это ключевое звено в обороне

 5. 23 августа 1942 года стал самым страшным днем для этого города. Захват высоты означал бы падение города .

**О каком городе идет речь?**

 **Какой из мифов мы можем опровергнуть данными фактами?**

**Эта битва продолжалась с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943 года.** **23 августа 1942 года стал самым страшным днем для этого города**

 **В этот день немецкие самолеты сбросили на город тонны бомб, стерли с лица земли город, который тянулся вдоль Волги 62 километра. По Волге растекались огромные пятна нефти и бензина. Волга горела. По масштабам разрушения город можно было сравнить с испанским городом Герника и японским городом Хиросима.**

**Танки из боя сразу отправляли на завод, (все, что от него осталось). Их здесь ремонтировали и снова в бой. Тракторный завод переходил из рук в руки несколько раз. От батальона за сутки оставались в живых единицы.. В. Некрасов в своей книге «В окопах…..» писал, что они «иногда пугались, иногда разбегались, но не сдвигались ни на метр к Волге, сражались за каждый клочок развалин, улицу, дом». Дом ……. Защитники удерживали 59 дней. Они превратили его в неприступную крепость. Линия фронта проходила по коридорам, по потолку между этажами. Потери немцев у дома … были больше, чем при взятии Парижа.**

 **Только ли на одном страхе можно было продержаться 200 дней и ночей.**

**200 дней и ночей на страхе не продержишься. Было у солдат, защищающих Сталинград то, что выше страха и даже выше долга –Любовь к Родине. Ведь только любовь побуждает к действию.**

**Задание №2**

1. **Пленные немецкие офицеры называли его «коварным генералом»**

**Немецкие штабисты не могли никогда предугадать его следующий ход. Он из тех полководцев, для которых война – творчество. Советские солдаты называли его «генерал – романтик». . Он никогда понапрасну не бросал в бой солдат, сохраняя им жизни.**

1. **Гейнц Гудериан, узнав о смерти этого генерала, сказал своему старому знакомому: « Поздравляю вас всех. Это известие равноценно сообщению о победе в большом сражении. Этот русский генерал был не просто полководцем, а полководцем- импровизатором. Очень опасно иметь такого противника»**

**Предположите , о ком идет речь?**

**Портрет Николая Ватутина (Таких генералов – Жуков, Конев, Черняховский, Рокоссовский)**

**Заградотряды.**

 **Задание 3. Работа по документу .**

 **Сводка НКВД**

 **« с 1 августа по 1 октября 1942 года заградотрядами было задержано 36 109 солдат и офицеров, сбежавших с передовой. Из них возвращено в свои части и на пересыльные пункты 32 993 человека, направлено в штрафные роты — 1056 человек, направлено в штрафные батальоны — 33 человека, арестовано — 736 человек, расстреляно — 433 человека.»**

**Какой процент сбежавших с фронта, получили высшую меру наказания? Как поступали с остальными?**

**Под высшую меру попало чуть более 1 процента тех, кто был задержан заградотрядами. Подавляющее большинство сразу, без дальнейших разбирательств, отправлялось обратно на позиции сражаться с врагом.**

**Вопрос. Как вы думаете, какая же все – таки была главная задача заградотрядов?**

**Главная задача заградотрядов была в том, чтобы привести в чувство дрогнувших, большинство которых бежали, поддавшись даже не личной трусости, а общему порыву.** **Хочу добавить.**

**Задание 4.**

 **«Этого солдата мало убить, его надо повалить»**

 **Ф. Великий, прусский король.**

**«Дайте мне такого солдата, и я покорю весь мир!»**

 **Наполеон**

 **«Подражайте им, для них ничего невозможного нет»**

 **Бернадот.**

**«Они доказали, что истинная храбрость сопряжена всегда с человеколюбием, что победа венчается великодушием, а не жестокостью, и что звание солдата, воина, христианина должны быть неразлучны!»**

 **(из французской газеты того времени)**

**Допишите предложение.**

**Самая высокая оценка воина, солдата - это**

**И в заключение я бы хотела привести слова писателя В. Успенского , участника войны, благодаря его книге возникла идея о создании памятника Неизвестному солдату. памятника Неизвестному солдату**

**«Война не окончена, пока не похоронен последний солдат»**

**Ветераны уходят, как сохранить правду о войне . Какую альтернативу уходящим ветеранам мы нашли сегодня?**

 **Знания! Бессмертный полк!!! Поисковые отряды! Музеи! Исследовательские работы.**

**В своей работе я опиралась на работы А. Гина. Мой опыт в основе таких педагогов. Так как его приемы педагогической техники,( в том числе и познавательная задача), предполагают для ученика - принцип свободы выбора (решение только мое)**

 **Какие задачи решают в школе – закрытые (имеющие точные условия, точный алгоритм решения, единственно правильный ответ.)**

**, принцип открытых задач: мое главное достояние- не сумма аккуратно заложенных вопросов и ответов., а любознательность, жадность к познанию**

 **- принцип деятельности-в словах Б Шоу «Единственный путь , ведущий к знанию- это деятельность»**

**В чем актуальность моей работы Если учащиеся 5- 6 класса в большинстве своем любят историю, с удовольствием работают на уроках, то в 7- 8 классах активность детей на уроке падает .Результативность –дети с большим интересом относятся к урокам истории. Вообще к истории . музей. Театр.**

**Задание 1**.

Из сказки о немецком генерале. Говорит немецкий генерал : « …у меня приказ: взять город, возьмем город - дальше пойдем. Не возьмем город – придется идти обратно, не удержаться нам тогда в России»

2. Из письма немецкого солдата домой : «Этот город – ад на земле. Если днем мы занимаем 20 метров, вечером русские отбрасывают нас обратно»

3. Р. Рождественский написал когда – то « Он выше всех Эверестов»

4. Высота 102, главная высота страны Это ключевое звено в обороне

 5. 23 августа 1942 года стал самым страшным днем для этого города. Захват высоты означал бы падение города .

О каком городе идет речь?

 Какой из мифов мы можем опровергнуть данными фактами?

**Задание №2**

1. Пленные немецкие офицеры называли его «коварным генералом»

Немецкие штабисты не могли никогда предугадать его следующий ход. Он из тех полководцев, для которых война – творчество. Советские солдаты называли его «генерал – романтик». . Он никогда понапрасну не бросал в бой солдат, сохраняя им жизни.

2. Гейнц Гудериан, узнав о смерти этого генерала, сказал своему старому знакомому: « Поздравляю вас всех. Это известие равноценно сообщению о победе в большом сражении. Этот русский генерал был не просто полководцем, а полководцем- импровизатором. Очень опасно иметь такого противника»

 **О ком идет речь? Опровергните еще один из мифов о войне.**

 **Задание 3. Работа по документу .**

 **Сводка НКВД**

 « с 1 августа по 1 октября 1942 года заградотрядами было задержано 36 109 солдат и офицеров, сбежавших с передовой. Из них возвращено в свои части и на пересыльные пункты 32 993 человека, направлено в штрафные роты — 1056 человек, направлено в штрафные батальоны — 33 человека, арестовано — 736 человек, расстреляно — 433 человека.»

1. **Какой процент сбежавших с фронта, получили высшую меру наказания? Как поступали с остальными?**

**2.Вопрос. Как вы думаете, какая же все – таки была главная задача заградотрядов?**

**Задание 4.**

 «Этого солдата мало убить, его надо повалить»

 Ф. Великий, прусский король.

«Дайте мне такого солдата, и я покорю весь мир!»

 Наполеон

 «Подражайте им, для них ничего невозможного нет»

 Бернандот.

«Они доказали, что истинная храбрость сопряжена всегда с человеколюбием, что победа венчается великодушием, а не жестокостью, и что звание солдата, воина, христианина должны быть неразлучны!»

 (из французской газеты)

 **Закончите предложение:**

**Оценка врага -**