Тема: Походы Батыя на Русь

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | сформировать представление о нашествии монголо-татар на нашу страну. |
| Тип и вид урока | Изучение нового материала |
| Планируемые  результаты  (предметные) | Установить причинно-следственные связи между положением русских земель и причинами их поражения. Выделить последствия нашествия Батыя на Русь. |
| Личностные  результаты | -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;  -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;  Создать условия для осознания роли простых русских людей в защите своей страны. Дать возможность оценить последствия нашествия. |
| Метапредметные  результаты | -умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  -умение оценивать правильность выполнения задачи;  -умение самостоятельно планировать достижение целей;  -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  -владение устной речью; -владение письменной речью; -владение навыками смыслового чтения; |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Борьба против внешней агрессии в XIII веке. Монгольские завоевания. Золотая Орда. Курултай, улус. Патриотизм русского народа. |
| Образовательные  ресурсы | 1) Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. : учебник / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров.-М. :Дрофа, 2016. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| I. Создание проблемной ситуации. | “О, светло-светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками, источниками, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами Божьими и князьями грозными, и боярами честными, и вельможами многими.  Всем ты преисполнена земля Русская, о прославленная вера христианская!”  Такой описывает летописец Русь в начале XIII века и горестно заключает: “И в те дни обрушилась беда на христиан”. А какая беда, мы узнаем, разгадав кроссворд.  Кроссворд.   * 1. Город, впервые упоминающийся в летописи в 1147 г.   2. Историческое произведение, в котором записи о происшедших событиях расположены по годам   3. Правитель государства, удельного княжества   4. Материал для письма, изготовленный из тонко выделанной кожи   5. Взаимная вражда князей   6. Владение князя, передаваемое по наследству   7. Кочевой народ, соседствующий с Древнерусским государством   *- Какое слово является ключевым? (монголы)*  Как ни тяжело приходилось русским в борьбе с половцами, хазарами, печенегами, нашествие монголов затмило по своей жестокости и последствиям все прежние испытания, выпавшие на долю русской земли. О тяжелейшем в истории нашей Родины времени мы будем сегодня говорить. Тема нашего урока “Монгольское нашествие на Русь”. Сегодня вы познакомитесь с нашествием монголов на Русь. Вы проследите направления нашествия, проанализируете обстоятельства поражения русских дружин, познакомитесь с героической обороной русских городов, узнаете о подвиге их защитников. Наша главная учебная задача: понять, почему монголы победили русские княжества. |  |
| II. Версии. | – Какую проблему урока нам предстоит решить? Стр 126 зачитать главный вопрос урока | Была ли у Руси возможность избежать нашествия монголов и, не сражаясь, признать их власть? |
| III. Актуализация знаний. | Кем была образована Монгольская империя? Стр. 127 самостоятельное ознакомление с п1.  Вопросы:  1 Что такое курултай  2. Кто предводитель нового объединения  3. Почему Чингисхан сначала боролся за новые кочевья и уничтожал города, а затем изменил завоевательную политику  4. Что заставило русских князей объединиться с половцами  5. Когда произошло первое столкновение между русскими и монголами?  Каков был результат сражения? | Ответы на вопросы с записью в тетради новых терминов, дат и имен  Рассказ по рисунку на стр. 128 «Калка» |
| IV Планирование деятельности | Организует работу по группам: 1 группа (работа с картой)  1.Рассмотрите карту на странице 140.  2.Проследите по карте путь Батыя.  3. Пользуясь легендой карты, назовите места сражений, дату и княжества, которые были захвачены татарами.  2 группа (работа с текстом учебника)  1. Прочитайте текст на странице 129 и ответьте на вопросы:  Что стало символом народной трагедии в Рязани? Какие города подверглись опустошению монголоми?  3 группа (работа с историческим документом)  1.Прочитайте извлечение из исторического документа «Повесть о разорении Рязани Батыем» на странице 133 учебника и ответьте на вопросы:  Почему народная память сохранила имя Евпатия Коловрата?  Почему выделили именно его среди защитников русских земель?  Какие чувства у вас вызывает героизм Евпатия Коловрата» | работают в группе и проводят исследование: причины вторжения, путь продвижения по территории Руси (работа с картой), судьба Рязани других княжеств, героизм русских людей на примере подвига Евпатия Коловрата, символ трагедии рязанцев;  уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление затруднения. |
| V. Обсуждение проблемы | Обсуждение проблемы - формулирование вывода, демонстрирующего решение проблемного задания: ««Источники повествуют о массовом сопротивлении и героизме русского народа завоевателям.. Несмотря на это, монголо-татары смогли сломить сопротивление и установить свою власть над Русью в виде ига». | 1 группа представляет работу с картой. учащиеся делают записи в тетради  2 группа - учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Иллюстрация на стр. 129  3 группа – отвечают на вопросы документа |
| VI. Выражение решения проблемы. | Почему, несмотря на героическое сопротивление русского народа, татаро – монголы смогли завоевать русские земли и установить иго на Руси.  Вернемся к главному вопросу урока:  Была ли у Руси возможность избежать нашествия монголов и, не сражаясь, признать их власть?  Обобщает: военное столкновение было неизбежным, монголы хотели распространить свою власть на Европу, Русь была препятствием на их пути, русские князья не хотели сдаваться без боя, смириться с господством кочевников. | Ответы учащихся:  Раздробленность Руси;  Превосходство монголов в численном соотношении;  Неподготовленность русских войск вести военные действия  *Сильные стороны монголов:* численное превосходство, высокие боевые качества, опытные полководцы, отличная армия, дисциплина, военный опыт покорённых народов, новые тактические приёмы  *Слабые стороны Руси:* феодальная раздробленность, отсутствие единства, восприятие нашествия как божественной кары за грехи.  Ответы учащихся. |
| VII. Применение нового знания. | Подведем итоги татаро-монгольского нашествия:   * Западная Европа была спасена от разгрома. * Резко сократилось население Руси. Много народу было убито и уведено в рабство. * Разрушено много городов и деревень * Гибель городских ремесленников привела к утере профессий и ремесел.   - Почему же монголо-татары завоевали большую часть русских земель?  - Обратите внимание на сроки сопротивления русских городов.  6 дней продержалась под натиском татар Рязань,  5 дней – Москва,  10 дней – Владимир,  14 дней – Торжок,  а маленький Козельск – 7 недель  Защитники и горожане сражались храбро, не сдался ни один город, ни один князь.  - Можно ли назвать 1237 – 1240 гг. временами трагическими и героическими? | "Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..." |
| Закрепление | Расположи в хронологической последовательности события 1237-1240 гг.  1. Битва на реке Сить  2. Завоевание Рязани  3. Оборона Козельска  4. Завоевание Юго-Западной Руси. Падение Киева.  5. Разрушение Владимира |  |
| Рефлексия.  Домашнее задание. | Рефлексия. На доске на дерево прикрепите листочки светлые или темные в зависимости от настроения, которое оставил вам урок.  Домашнее задание.  1. Подготовить рассказ от имени участника обороны города во время монголо–татарского завоевания (город по выбору),  2. параграф 18  3. стр 132 №2 письменно |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Повесть о разорении Рязани Батыем

«В это время брат рязанского князя Юрия Ингоревича Ингварь Ингоревич находится в Чернигове, вместе с ним — рязанский вельможа Евпатий Коловрат. Они спешат на помощь Рязани, но прибывают уже после её разорения. Евпатий собирает дружину и идёт сражаться с татарами. Он внезапно нападает на войско Батыя и «сечёт их без милости» так, что «мечи тупятся». Татары поражены храбростью и удалью русских и, в частности, доблестью Евпатия Коловрата. Шурин Батыя Хостоврул хвастает, что захватит Евпатия и русских дружинников живыми. Евпатий и Хостоврул сходятся в поединке, в котором русский богатырь рассекает Батыева шурина пополам «до седла». Татарам всё-таки удаётся убить Евпатия Коловрата, но они боятся его даже мёртвого. Автор указывает, что татары испытывают уважение к русским храбрецам, а царь Батый говорит: «Если бы у меня служил такой человек, то я бы его к себе расположил»