Профильное обучение географии в школе

Недавно проходил форум « БУДУЩЕЕ-ЭТО МЫ», где мои учащиеся выступили с работой « ГЕОГРАФЫ ВО ВРЕМЯ ВОЙНЫ, ГЕОГРАФЫ ДЛЯ ПОБЕДЫ», увидели какое огромное значение имел if география и географы: метеорологи и климатологи, геодезисты и картографы, гидрологи и геологи,журналисты , описывающие территории и страны. Новостройки нашей страны - не обошлось без географии. И вот сегодня география стала падчерицей. А ведь о чём бы мы не говорили мы говорим о географии: о погоде ли, о городах ли, куда поехать отдохнуть,где пожары и что делать, почему происходят странные явления природы, о внешних связях страны и многом другом

Современная география - это наука об окружающей среде, о взаимодействии человека и природы. Сложность и многообразие объектов исследований делают науку многоотраслевой. В этом плане современная география имеет больше преимуществ перед другими отраслями знаний, так как обладает наиболее развитой инфраструктурой и разнообразными методами исследований

Люди живут и работают в разных природных зонах: на равнинах и в горах, среди лесов и на степных просторах, в холодной тундре и в знойной пустыне. Они возделывают землю, разводят животных, добывают и перерабатывают полезные ископаемые, вы-плавляют металлы, строят города, прокладывают дороги и т. д. Все необходимое для жизни — воздух и воду, тепло и свет, пищу и полезные ископаемые — люди получают от природы. Чтобы правильно пользоваться благами природы и не наносить ей вред, ее нужно очень хорошо знать. Но для этого недостаточно иметь ответы на вопросы: где и какая природа? Современная физическая география не только дает описание той или иной части земной поверхности. Она объясняет, почему природные условия разнообразны. Например: почему у полюсов всегда холодно и поверхность покрыта снегами и льдами? Почему на экваторе всегда жарко, растут вечнозеленые леса, а животные такие, каких у нас нет? Почему в одних местах — обширные болота, а в других — песчаные пустыни? И т. д.

География должна также отвечать на вопрос о том, как лучше использовать богатства природы, чтобы она не обеднела, чтобы не исчезали леса, не истощалось плодородие почв, не иссякали реки; как восстанавливать и преобразовывать природу в интересах человека. От ученых требуется заранее предвидеть те изменения, которые могут произойти в природе в результате вмешательства людей. Как, например, отразится на растительности и почвах создание водохранилищ, осушение болот, обводнение пустынь? Поэтому ученые-географы проводят исследования природы с учетом воздействия на нее человека. География изучает развитие и размещение

**В настоящее время школьная география может предложить для включения в**

**профильные учебные планы в качестве элективных курсов основы геологии,** **коммерческую географию, медицинскую географию, природопользование,** картографию и т. д. По многим из этих курсов уже имеются учебные программы Роль этого школьного предмета в развитии человека, в подготовке учащихся к работе и жизни в новых экономических условиях

Тенденция последних лет состоит в сокращении часов на преподавание географии в школе. Можно ли остановить данный процесс и обеспечить школьной географии не просто возможности для выживания, но и для серьезного развития? Такие возможности создаст реализация идеи профильного обучения, обеспечивающая существование географии на старшей ступени общеобразовательной школы в качестве востребованного учебного предмета (и как базового предмета, и как профильного предмета, и как совокупности элективных курсов).

социализирующие профили, особенно компонент краеведения и локальной географии.

1. **В профессиональных профилях география может быть реализована как** **компонент подготовки работающих в сфере услуг (география туризма,** **медицинская и коммерческая география, география образования),**
2. **в сфере природопользования и природоохраны (картография, география** **природных ресурсов, география природопользования, география охраняемых** **территорий, гидрология и метеорология, вулканология, сейсмология,** **океанология и т. д.),**

**3 в сфере сельского хозяйства (аграрная география) и индустрии (география** **промышленности) .**

Отношение к «профилям» — отрицательное. 1 Есть ли смысл вводить изучение отдельных тем в расширенном варианте, при этом уменьшая часы по плану. Прежде чем получать профессию, необходимо получить знания, а если мы с 5го класса будем готовить учащихся к будущей профессии, то что будут делать вузы? И где тогда взять часы для получения нормального, разностороннего образования?

2.Дать информацию о профессиях для повышения у учащихся мотивации к изучению географии — это другое дело. Выберет ученик профессию или нет, но зато повысит свои знания. При этом не надо забывать о том, что в каждом городе, в каждом регионе — определенный «спектр» своих техникумов и вузов. Для нас это — геологоразведочный техникум, геологический и географический факультеты Саратовского госуниверситета, землеустроительная специальность в Аграрном и т.д. Наши выпускники редко уезжают в другие регионы; поэтому при их «профилизации» мы должны иметь в виду свои региональные возможности

населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах. Затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития При утрате части своих исторических территорий, после распада СССР, Россия остаётся крупнейшим государством мира. Изучение её природы и ресурсов, экономических и социальных проблем населения является по-прежнему важнейшим условием обеспечения нормальной жизнедеятельности страны. Но это есть приоритеты географической науки и географического образования. Поэтому надо отчетливо понимать, что если сегодня мы забудем об этом, и будем продолжать разрушение географического образования, то завтра для изучения обширных российских территорий придётся звать иноземцев. Однако оказаться в зависимости от Запада в такой стратегически важной сфере будет унизительно и опасно.

**Если не уделять должного внимания географическому образованию, то может случиться, что подрастающее поколение не будет знать не только пространственной конфигурации своей страны, например, какие территории на западе и востоке страны входят в состав России, но и её площадь**

Таким образом, географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их трудовой и бытовой деятельности - от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны

Существует несколько мнений по профильному обучению географии в школе. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ:

**На этапе обсуждения Концепции профильного обучения (2002) директора школ и учителя высказались в поддержку создания нескольких (сначала четырех­пяти, а затем около десяти) типовых профилей обучения. Такие типовые профили должны служить ориентиром для определения структуры и содержания обучения, состава базовых, профильных и элективных курсов в учебных планах конкретных образовательных учреждений. Таких типовых планов сегодня 14 . В них в базовом уровне география представлена лишь в физико-химическом и химико-биологическом профиле, и на нее отводится по 2 часа учебного времени.**

**Такие профили, как гуманитарный, физико-математический, оборонно­спортивный, художественно-эстетический, филологический и технологический, вообще не предусматривают изучение географии в профильных предметах.**

**В базисном плане универсального профиля география сохранена как базовый предмет**

получения высшего и среднего специального образования.

**В наших школах географический профиль, однако, нереален.**

**И вот почему:**

**1 в настоящее время принято считать географию второстепенным,**

**незначимым предметом;**

1. **мало учебных заведений, где данный предмет востребован;**
2. **недостаточное техническое и наглядное оснащение предмета;**
3. **бездумное уменьшение количества часов на географию.**

**Углубленное изучение географии было всегда: оно существовало во многих**

**школах. Это и следует сохранить.**

**Пока о «профилях» сказать ничего хорошего нельзя. Программ нет, учебников к профильному обучению нет, а «высасывание из собственного пальца» приводит к печальным результатам.**

**Если иметь в школе профильное обучение по географии, то необходимо полностью пересмотреть программы, почасовую нагрузку (6-й класс — 3 ч,**

**7-й класс — 3 ч, 8—9-й классы — по 2—3 ч, 10—11-й классы — по 3 ч; при этом обязательно ввести курс краеведения с 6-го класса , но возможно ли это?**

В качестве наиболее подходящих учебников для профильного обучения можно назвать учебник В.Н. Холиной "География человеческой деятельности", учебники В.П. Максаковского "География" (для 10 класса) и «Географическая картина мира» (в двух томах), учебники Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова «Экономическая и социальная география мира» для 10 класса и «Глобальная география» для 11 класса, учебник Н.Ф.Винокуровой и В.В. Трушина «Глобальная экология для 10-11 класса. Наилучшим учебным пособием для подготовки к вступительным экзаменам по географии является книга И.А. Родионовой и Т.М. Бунаковой «Экономическая география»

