**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Синенькие Петровского района Саратовской области»**

***«Технология рефлексии на уроках географии»***

Подготовил учитель географии

МБОУ «ООШ с.Синенькие»

Лескина Антонина Вячеславовна

***Синенькие 2015***

Современные требования, предъявляемые к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность учащихся, но и непременное развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Учителю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но научить ребенка ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия. То есть ребенок должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее.

Формированию такого умения и средств контроля и оценки помогает особый тип урока — урок-рефлексия по ФГОС.

Что же такое рефлексия?

Толковый словарь Ожегова дает следующее толкование: **Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Рефлексия помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в. , чтобы не чувствовать себя изгоем.

**Самостоятельность.** Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

**Предприимчивость.** Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

**Конкурентоспособность.** Умеет делать что - то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно

**Рефлексия** может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т. п.

  При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.

Если сравнивать урок-рефлексию с традиционной схемой уроков, то первый будет объединять в себе сразу несколько типов привычных всем уроков (контроля знаний, урок-повторение, урок-обобщение, урок-закрепление). Главное отличие — ученик должен **самостоятельно** находить "трудные места", сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается и сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

По требованиям ФГОС, к каждому уроку необходимо указать две цели: содержательную и деятельностную.

Цели для урока-рефлексии:

**Содержательная**: повторение, закрепление или обобщение пройденного материала

**Деятельностная:** формирование у учащихся способностей к самоанализу и реализации коррекционных норм (другими словами — научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).

Основными формами образовательной рефлексии являются: устное обсуждение; письменное анкетирование; графическое изображение.

Организуя рефлексивно-оценочную деятельность учащихся на уроках географии, мы условно выделяем различные виды рефлексии.

**1. Рефлексия по отношению к обратной связи, полученной от других учеников.**

В ходе совместной работы могут постоянно возникать ситуации, когда обсуждается поведение учащихся. Те, чьи действия комментируются учителем или одноклассниками, могут поразмышлять о том, что вызвало именно такую обратную связь окружающих, а также дополнить или углубить понимание собственных действий.

Обсуждение проведенного урока может опираться на следующие вопросы:

- Кто сегодня из одноклассников на уроке был самым активным?

- Чье мнение, чья позиция были тебе наиболее близки, понятны, симпатичны?

**2. Рефлексия без посторонней помощи: бывает полезно, чтобы каждый подумал о своем учебном опыте и сделал выводы, не обсуждая ничего с остальными.**

Для того, чтобы учащиеся осознали и оценили свои действия на уроке,  в учебном процессе используется такой способ. В конце урока объявляется пять минут самоконтроля, суть которого заключается в том, что ученик возле каждого пункта плана изучаемой темы (план написан в тетради) ставит кружок. Если ученик считает, что он знает и понял этот пункт плана, то в кружке ставится плюс; если ученик не понял материал, то ставится знак минус. Если необходимо задать вопрос учителю для пояснения, ставится знак вопроса. На первый взгляд такая самооценка кажется трудоемкой, но учащиеся легко усваивают ее смысл и символику, проверяют себя, анализируя пройденные этапы урока.

**3.Рефлексия собственного развития: ученикам предлагается проанализировать свое поведение в учебной ситуации в аспекте своего личностного развития.**

Например, письменный анализ учебной деятельности в конце каждой  учебной  четверти,  года может предлагаться учащимся по следующим вопросам.

а) Что тебе нравится больше всего на уроках географии?

б) Что тебе не нравится в преподавании географии?

в) Каковы твои достижения на уроках географии за прошедшую четверть, год?

г) В чем причины твоих неудач (если они имеются)?

д) Какой урок географии был для тебя самым интересным и почему?

ж) Развитию каких твоих личностных качеств помогло обучение географии?

з) Каковы твои предложения, пожелания в адрес учителя?

**4. На уроках географии я использую рефлексию  в сфере сознания, самооценке своей деятельности; в сфере своих умений, что приобрёл (не приобрёл), как изменился уровень умений; что произошло со знаниями (знания углубились, расширились, систематизировались, приобрёл новые).**

Технология рефлексии: «Заверши фразу».

Во время занятия я научился

 /почувствовал, приобрел и т.д./….

Игра заставила меня задуматься….

На занятии мне особенно понравилось….

Общение с природой для меня-это…

На уроке географии в 5 классе при изучении темы «Вулканы Земли» можно использовать следующее:

Закончите одно из трёх предложений:

1) «Назовите, что вы знали о вулканах до урока…».

2) «Назовите что вы узнали о вулканах сегодня на уроке..».

3) «Что вы захотели узнать ещё о вулканах…».

Урок географии (9 класс) «Европейский Север: факторы формирования и особенности природы района. Население».

На доске выполняется заполнение таблицы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знали | Узнали | Хотели бы узнать | Не нужно знать |
|  |  |  |  |

Всё, что называют обучающиеся записывается в соответствующей графе.

* Назовите, что вы знали о Европейском Севере до урока?
* Назовите, что нового вы узнали сегодня?
* Скажите, чтобы вы хотели ещё узнать?
* Что вы считаете лишним для изучения этой темы?

Урок географии (8 класс) «Географическое положение России»

Продолжите предложение:

* Я могу назвать страны, граничащие с Россией …..
* Я могу назвать крайние точки России…
* Я затрудняюсь показать на карте и назвать столицы пограничных стран России…

Рефлексия позволяет учащимся интегрировать новые и уже имеющиеся знания, осмыслить всё, что они узнали на уроке в собственном контексте, выразить это своими словами.

Таким образом, использование  рефлексивного обучения позволяет добиться решения таких задач: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,  развития критического и творческого мышления.