

## **Проект экзаменационной модели для проведения единого государственного экзамена по истории**

### **Вариант 1**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 33 задания. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13–26 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

К заданиям части 2 (27–33) следует дать развёрнутый ответ. Задания выполняются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***



**Часть 1**

***При выполнении заданий 1–12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.***

**1** Что из перечисленного относится к политике Ивана Калиты?

- 1) издание первого свода законов Московского государства
- 2) укрепление союза с Литвой для противостояния Орде
- 3) перенос кафедры главы Русской Православной Церкви в Москву
- 4) прекращение выплаты дани Орде

Ответ:

**2** Прочтите отрывок из летописи и укажите год, к которому относятся описанные события.

«И повелел Олег своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли по полю к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов Олегу: "Не губи города, дадим тебе дани, какой захочешь". И остановил Олег воинов, и вынесли ему пищу и вино, но не принял его, так как было оно отравлено. И испугались греки и сказали: "Это не Олег, но святой Дмитрий, посланный на нас от Бога". И приказал Олег дать дани на две тысячи кораблей: по двенадцати гривен на человека, а было в каждом корабле по сорок мужей».

- 1) 862 г.
- 2) 907 г.
- 3) 912 г.
- 4) 944 г.

Ответ:



**3** В годы какой войны русской армией велись ожесточённые бои за Малахов курган?

- 1) Крымской
- 2) Северной
- 3) Семилетней
- 4) Смоленской

Ответ:

**4** Прочтите отрывок из указа и определите императора, издавшего этот указ.

«Объявляем всем нашим верноподданным. Закон Божий, в десятословии нам преподанный, научает нас седьмой день посвящать ему; почему в день настоящий, торжеством веры христианской прославленный, и в которой мы удостоились воспринять священное миропомазание и царское на прародительском престоле нашем венчание, почитаем долгом нашим пред творцем и всех благ подателем подтвердить во всей империи нашей о точном и неперменном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских издольев остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу оных вообще разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям».

- 1) Пётр I
- 2) Пётр III
- 3) Павел I
- 4) Александр I

Ответ:

**5** Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?

- 1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
- 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
- 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 4) рост налогов и повинностей

Ответ:



**6** В честь рождения Ивана IV был построен

- 1) храм Вознесения в Коломенском
- 2) Архангельский собор в Московском Кремле
- 3) Покровский собор что на Рву (храм Василия Блаженного)
- 4) Благовещенский собор в Московском Кремле

Ответ:

☐

**7** В Конституции СССР 1977 г. было закреплено положение о том, что

- 1) в СССР построено развитое социалистическое общество
- 2) СССР является президентской республикой
- 3) к 1980-м гг. в СССР будет построено коммунистическое общество
- 4) в СССР отсутствует государственная идеология

Ответ:

☐

**8** Прочтите отрывок из доклада политического деятеля и укажите этого деятеля.

«Зощенко совершенно не интересует труд советских людей, их усилия и героизм, их высокие общественные и моральные качества. Эта тема всегда у него отсутствует. Зощенко, как мещанин и пошляк, избрал своей постоянной темой копание в самых низменных и мелочных сторонах быта.

<...>

...Перехожу к вопросу о литературном "творчестве" Анны Ахматовой. Её произведения за последнее время появляются в ленинградских журналах в порядке "расширенного воспроизводства". Это так же удивительно и противоестественно, как если бы кто-либо сейчас стал переиздавать произведения Мережковского, Вячеслава Иванова, Михаила Кузмина, Андрея Белого, Зинаиды Гиппиус, Фёдора Сологуба, Зиновьевой-Аннибал и т.д. и т.п., т.е. всех тех, кого наша передовая общественность и литература всегда считали представителями реакционного мракобесия и ренегатства в политике и искусстве».

- 1) А.А. Жданов
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) Л.Б. Каменев

Ответ:

☐



**9** Что из перечисленного относится к причинам перехода советского руководства к новой экономической политике (нэп)?

- 1) недовольство крестьян продразвёрсткой
- 2) негативное влияние иностранных концессий на развитие советской экономики
- 3) недовольство горожан повышением платы за коммунальные услуги
- 4) начало Гражданской войны

Ответ:

☐

**10** Укажите характерную черту развития культуры СССР в период «оттепели».

- 1) полная открытость советской культуры для влияния Запада
- 2) отсутствие гонений и критики в отношении деятелей культуры
- 3) наличие единого официального метода в культуре – соцреализма
- 4) отсутствие достижений международного уровня в области фундаментальных исследований

Ответ:

☐

www.ctege.info

**11** Какое из перечисленных событий произошло в 1943 г.?

- 1) Московская битва
- 2) освобождение Белоруссии
- 3) полное снятие блокады Ленинграда
- 4) Курская битва

Ответ:

☐

**12** Что из перечисленного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?

- 1) восстановление однопартийной системы
- 2) сохранение единого союзного государства
- 3) расширение государственного сектора в экономике
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ

Ответ:

☐



**Задания 13–26 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).**

- 13** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) смерть царевича Дмитрия в Угличе
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) Переяславская рада
- 5) битва на р. Шелони

Ответ:

--	--	--	--	--

- 14** Какие три из перечисленных исторических деятелей были соратниками Петра I? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Б.М. Хмельницкий
- 2) И.И. Шувалов
- 3) П.И. Ягужинский
- 4) Феофан Прокопович
- 5) Д.М. Пожарский
- 6) Б.П. Шереметев

Ответ:

--	--	--



- 15** Установите соответствие между названиями мирных договоров и странами, с которыми были заключены эти мирные договоры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ДОГОВОРЫ

- А) Столбовский мирный договор  
 Б) Деулинское перемирие  
 В) Кючук-Кайнарджийский мирный договор  
 Г) Гюлистанский мирный договор

## СТРАНЫ

- 1) Персия  
 2) Швеция  
 3) Османская империя  
 4) Франция  
 5) Речь Посполитая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 16** Ниже приведён перечень названий (терминов). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода 1945–1953 гг.

- 1) «холодная война»; 2) Берлинская стена; 3) восстановительная пятилетка;  
 4) «план Маршалла»; 5) «железный занавес»; 6) «доктрина Трумэна».

Найдите и запишите порядковый номер названия (термина), относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

- 17** Запишите пропущенное слово.

Массовые народные выступления в 1989–1990 гг., в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы, получили название \_\_\_\_\_ революции.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**18**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Монарх (регент)	Участник события
Заграничный поход русской армии	_____ (А)	П.Я. Чаадаев
Присоединение к России Казанского ханства	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Алексей Михайлович	В.Р. Ус
_____ (Д)	Софья Алексеевна	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) А.М. Курбский
- 2) М.Л. Глинский
- 3) восстание под предводительством Степана Разина
- 4) Николай I
- 5) В.В. Голицын
- 6) Иван IV
- 7) подписание «Вечного мира» с Речью Посполитой
- 8) Крымская война
- 9) Александр I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е



**19** Прочтите отрывок из сочинения историка

«Октябрьский переворот. Когда-то, в двадцатых годах, вот так попросту у нас называли революционные события в Петрограде 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 года. Потом их стали пышно именовать Великая Октябрьская социалистическая революция. Да, и Великая, и социалистическая, верно, однако и слово "переворот" тут вполне уместно: "перевернули" историю, и с тех пор пошла она совсем по иному, неизведанному пути.

В октябре \_\_\_\_\_ года случилось неизмеримо меньшее событие в мировой истории. Но "переворот" тоже был.

Сумасбродный Никита в конце своего правления надоел буквально всем – и партии, и народу, стране в целом. Верхом его административных нелепостей стало разделение областных и районных комитетов партии на два – по промышленности и сельскому хозяйству. Нелепость этой меры была очевидна всем, а на практике привела едва ли не к параличу партийного аппарата: огромная перетряска кадров, непродуманный передел полномочий, неясность поставленных новых задач...

Эта неразбериха касалась верхов советского общества. Но внизу было нисколько не лучше. Вдруг Хрущёву вздумалось ввести "трудовые паспорта". В эту объёмистую книжечку, по широкой фантазии Никиты Сергеевича, должны были вписывать все награды и перемещения по службе, все поощрения и даже взыскания... Более нелепого документа, видимо, не изобретали за всю историю человечества. К счастью для людей и нашей полиграфической промышленности, ввести в жизнь этот документ-урод не успели, сняли Хрущёва».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Год, пропущенный в тексте, – 1964.
- 2) Последствием событий, о которых идёт речь во втором предложении отрывка, стало отречение Николая II от престола.
- 3) В данном отрывке автор критикует деятельность руководителя СССР.
- 4) Автор считает, что для характеристики событий 1917 г. слово «переворот» не подходит.
- 5) Руководитель СССР, о котором идёт речь в данном отрывке, был одним из инициаторов массового освоения целинных земель.
- 6) «Трудовые паспорта», о которых идёт речь в отрывке, были введены в СССР.

Ответ:

--	--	--



**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задание 20.**

«Численность промышленных рабочих в стране за мирные годы 3-й пятилетки выросла с 7,9 до 8,3 млн человек (на 5%), количество строителей осталось на уровне 1937 г. (1,9 млн), транспортники увеличили свои ряды с 1,8 до 2,4 млн. Общее число рабочих в этих ведущих отраслях народного хозяйства с 1937 по 1940 г. выросло с 11,5 до 12,6 млн человек. Большую роль для качественного пополнения рабочего класса стала играть созданная в 1940 г. система трудовых резервов, позволявшая готовить значительно более квалифицированных рабочих по сравнению с прежней системой индивидуальной подготовки и краткосрочного обучения в системе ФЗУ.

Поистине жертвенный труд народа обеспечил увеличение выпуска промышленной продукции в 1940 г. на 45% по сравнению с 1937 г. Ежегодный прирост всей промышленной продукции в мирные годы 3-й пятилетки составлял в среднем 13%, а оборонной – 39%. Опасность близившейся войны требовала всемерного развёртывания работы предприятий военно-промышленного комплекса».

**20**

Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов элементы в таблице обозначены буквами).

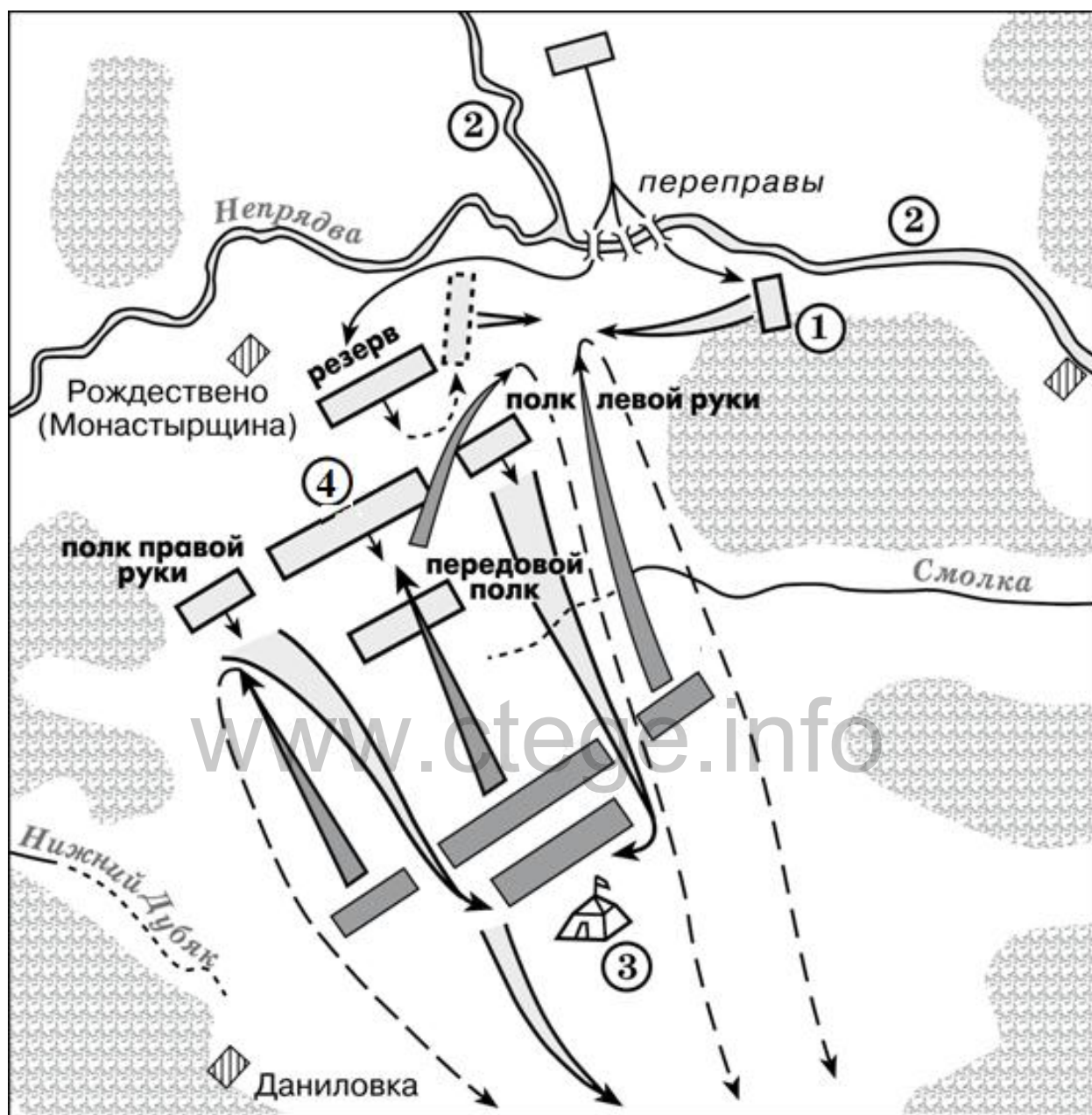
	А	Б
В	1,9 млн	1,9 млн
Г	1,8 млн	2,4 млн

Запишите заголовок строки, обозначенный буквой «В». (Ответ запишите одним словом.)

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Рассмотрите схему и выполните задания 21–24.**



- 21** Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом (словами).

Ответ: \_\_\_\_\_.



**22** Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**23** Укажите название полка, расположение которого обозначено на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**24** Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

- 1) Цифрой «3» на схеме обозначена ставка хана Ахмата.
- 2) Полком, обозначенным на схеме цифрой «1», командовал князь Владимир Андреевич Серпуховской.
- 3) Перед битвой русское войско переправилось через реку Непрядву.
- 4) Битва, события которой обозначены на схеме, произошла в период, когда московским князем был Дмитрий Иванович.
- 5) Место, где произошли события, обозначенные на схеме, находится в Новгородской области современной России.
- 6) Участником событий, изображённых на схеме, был Александр Пересвет.

Ответ:

--	--	--



**Рассмотрите изображение и выполните задание 25.**



**25**

Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка выпущена к 300-летию события, которому она посвящена.
- 2) В верхней части марки помещены изображения двух архитекторов.
- 3) Данная марка выпущена в год проведения Всесоюзного референдума о существовании СССР.
- 4) На марке изображена часть орнаментального книжного украшения, называемого заставкой.
- 5) Церковный деятель, изображённый в центральной части марки, был патриархом в России.

Ответ:

--	--



26

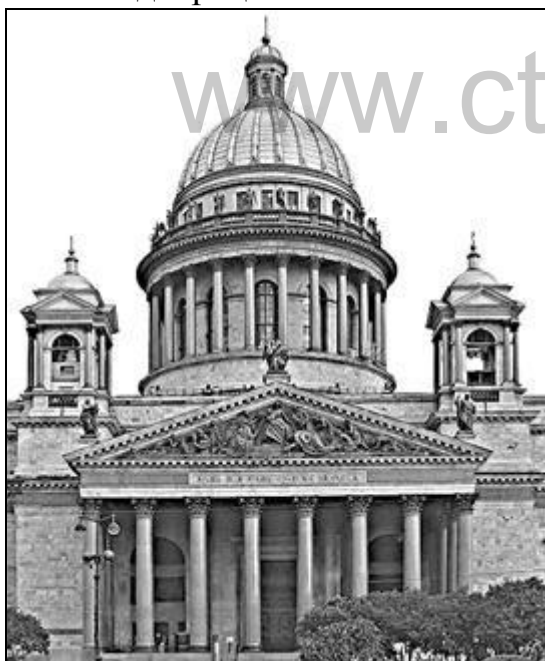
Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке названия или изображения. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного названия или изображения. Обратите внимание на то, что элементов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения таблицы.

Время создания памятника архитектуры	Москва	Санкт-Петербург
XVIII в.	_____ (А)	_____ (Б)
XIX в.	_____ (В)	_____ (Г)

Названия и изображения:

- 1) церковь Покрова в Филях
- 2) Храм Христа Спасителя
- 3) церковь Покрова на Нерли
- 4) Зимний дворец

5)



6)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (27–33) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (27, 28 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 27–29. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

*Из речи политического деятеля*

«...Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства.

Этот переход характеризуется, с одной стороны, максимумом легальности (Россия сейчас самая свободная страна в мире из всех воюющих стран), с другой стороны, отсутствием насилия над массами и, наконец, доверчиво-бессознательным отношением их к правительству капиталистов, худших врагов мира и социализма. <...>

...Никакой поддержки \_\_\_\_\_ правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого, сеющего иллюзии, "требования", чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистским.

...Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. <...>

Разъяснение массам, что Совет рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддаётся влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок.

...Не парламентарная республика, – возвращение к ней от Советов рабочих депутатов было бы шагом назад, – а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху.

Устранение полиции, армии, чиновничества.



Плата всем чиновникам, при выборности и сменяемости всех их в любое время, не выше средней платы хорошего рабочего.

...В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землёю местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян...»

**27** Укажите год, когда была произнесена эта речь. Укажите название партии, членом которой был выступавший. Укажите название правительства, пропущенное в тексте.

**28** Чем, по мнению автора, должен завершиться второй этап революции? Чем, по мнению автора, характеризуется переход от первого ко второму этапу революции? Укажите любые две характеристики.

**29** Укажите любые три причины (предпосылки) начала первого этапа революции, о котором упоминает автор.

---

---

**30** Период конца XVI – начала XVII в. получил название Смутного времени. Укажите любые три причины (предпосылки) Смутного времени.

**31** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Экономика России в конце XIX – начале XX в. успешно развивалась».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



**32**

Сравните внешнюю политику России в период правления Петра I и в период правления Екатерины II. Самостоятельно сформулируйте линии (критерии) сравнения. Приведите две общие характеристики и два различия. Ответ оформите в виде таблиц.

**Общее**

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Периоды правления Петра I и Екатерины II</i>

**Различия**

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Период правления Петра I</i>	<i>Период правления Екатерины II</i>

**33**

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.; 2) 1825–1855 гг.; 3) 1928–1941 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

*Из речи политического деятеля*

«...Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, – ко второму её этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства.

Этот переход характеризуется, с одной стороны, максимумом легальности (Россия сейчас самая свободная страна в мире из всех воюющих стран), с другой стороны, отсутствием насилия над массами и, наконец, доверчиво-бессознательным отношением их к правительству капиталистов, худших врагов мира и социализма. <...>

...Никакой поддержки \_\_\_\_\_ правительству, разъяснение полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий. Разоблачение вместо недопустимого, сеющего иллюзии, "требования", чтобы это правительство, правительство капиталистов перестало быть империалистским.

...Признание факта, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве. <...>

Разъяснение массам, что Совет рабочих депутатов есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддаётся влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое, систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разъяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведём работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в то же время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок.

...Не парламентарная республика, – возвращение к ней от Советов рабочих депутатов было бы шагом назад, – а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху.

Устранение полиции, армии, чиновничества.

Плата всем чиновникам, при выборности и сменяемости всех их в любое время, не выше средней платы хорошего рабочего.

...В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землёю местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян...»



27

Укажите год, когда была произнесена эта речь. Укажите название партии, членом которой был выступавший. Укажите название правительства, пропущенное в тексте.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть указаны: 1) <u>год</u> – 1917 г.; 2) <u>партия</u> – РСДРП(б); большевики; 3) <u>название правительства</u> – Временное правительство	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Чем, по мнению автора, должен завершиться второй этап революции? Чем, по мнению автора, характеризуется переход от первого ко второму этапу революции? Укажите любые две характеристики.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : второй этап революции должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоёв крестьянства; 2) <u>характеристики</u> , например: – максимум легальности политической деятельности; – отсутствие насилия над народными массами; – доверчиво-бессознательное отношение народных масс к правительству капиталистов	
Правильно дан ответ на первый вопрос и указаны любые две характеристики	2
Правильно дан ответ на первый вопрос и указана одна любая характеристика. ИЛИ Правильно указаны любые две характеристики	1
Правильно дан только ответ на первый вопрос. ИЛИ Правильно указана только одна любая характеристика. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- 29** Укажите любые три причины (предпосылки) начала первого этапа революции, о котором упоминает автор.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть указаны следующие <u>причины (предпосылки)</u>:</p> <p>1) ухудшение положения народных масс, связанное с участием России в Первой мировой войне;</p> <p>2) недовольство, вызванное военными неудачами России в ходе Первой мировой войны;</p> <p>3) принятие Николаем II обязанностей Главнокомандующего армией и отъезд его в Ставку, что негативно сказалось на сфере управления государством;</p> <p>4) нерешённость в России аграрного вопроса (крестьянское малоземелье, сохранение помещичьего землевладения);</p> <p>5) нерешённость в России рабочего вопроса (тяжёлые условия труда, продолжительный рабочий день);</p> <p>6) нерешённость в России национального вопроса;</p> <p>7) деятельность Г.Е. Распутина, подрывавшая авторитет императора.</p> <p>Могут быть указаны другие причины (предпосылки)</p>	
Правильно указаны три причины (предпосылки)	2
Правильно указаны две причины (предпосылки)	1
Правильно указана только одна причина (предпосылка).	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2



**30**

Период конца XVI – начала XVII в. получил название Смутного времени. Укажите любые три причины (предпосылки) Смутного времени.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть указаны следующие <u>причины (предпосылки)</u>:</p> <p>1) династический кризис – пресечение московской династии;</p> <p>2) внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного (политика опричнины, Ливонская война), ударившие по экономическому развитию России;</p> <p>3) продолжение процесса закрепощения крестьян в царствование Ивана IV и Фёдора Ивановича (введение заповедных лет, издание указа об урочных летах и др.);</p> <p>4) борьба между боярством, стремившимся сохранить традиционные привилегии и политическое влияние, и царской властью;</p> <p>5) социальная неудовлетворённость дворянства, возросшая роль которого в XVI в. не соответствовала его положению (относительно невысокая награда за службу, ограничение в судебном продвижении и др.).</p> <p>Могут быть указаны другие причины (предпосылки)</p>	
Правильно указаны любые три причины (предпосылки)	3
Правильно указаны любые две причины (предпосылки)	2
Правильно указана любая одна причина (предпосылка)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>



31

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Экономика России в конце XIX – начале XX в. успешно развивалась».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия в этот период вышла на четвёртую-пятую позицию в мире по объёму промышленного производства;</li> <li>– в России быстро развивались новые отрасли промышленности (нефтедобыча, химическая, электротехническая и др.);</li> <li>– в конце XIX – начале XX в. в России существовали высокие темпы железнодорожного строительства (вторая по протяжённости железнодорожная сеть в мире);</li> <li>– в России шёл интенсивный процесс акционирования предприятий;</li> <li>– создание торгово-промышленных монополий вело к увеличению производственных мощностей;</li> <li>– в России шёл процесс укрепления банков и образования банковских групп (Русско-Азиатский, Петербургский международный, Азовско-Донской банки);</li> <li>– был зафиксирован рост урожайности крестьянских хозяйств;</li> <li>– происходили расширение посевных площадей, рост валовых сборов сельскохозяйственных культур;</li> <li>– Столыпинская аграрная реформа способствовала развитию частной крестьянской собственности;</li> <li>– в страну, благодаря экономической политике С.Ю. Витте, интенсивно притекали иностранные инвестиции;</li> </ul>	



<p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;</li> <li>– низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900–1903 гг.);</li> <li>– не был преодолен аграрный кризис (малоземелье крестьян, низкая товарность и др.);</li> <li>– высокие непроизводительные расходы тормозили развитие экономики (содержание царского двора, полиции, армии и флота, огромного бюрократического государственного аппарата);</li> <li>– сохранялась зависимость от ввоза иностранных машин и промышленных товаров;</li> <li>– в промышленности существовала относительно низкая производительность труда;</li> <li>– создание торгово-промышленных монополий вело к ограничению конкуренции, повышению цен для населения.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4



32

Сравните внешнюю политику России в период правления Петра I и в период правления Екатерины II. Самостоятельно сформулируйте линии (критерии) сравнения. Приведите две общие характеристики и два различия. Ответ оформите в виде таблиц.

**Общее**

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Периоды правления Петра I и Екатерины II</i>

**Различия**

<i>Линии (критерии) сравнения</i>	<i>Период правления Петра I</i>	<i>Период правления Екатерины II</i>

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		Баллы
Один из вариантов правильного ответа: <b>Общее</b>		
Линии (критерии) сравнения	Периоды правления Петра I и Екатерины II	
Борьба против Османской империи	Велась в периоды правления обоих монархов	
Присоединение к России новых территорий	Были присоединены новые территории	
<b>Различия</b>		
Линии (критерии) сравнения	Период правления Петра I	Период правления Екатерины II
Визиты монарха за границу	Да	Не совершались
Присоединение территорий, входивших в состав Речи Посполитой	Не были присоединены	По разделам Речи Посполитой часть её территории отошла к России
Могут быть приведены другие линии сравнения		



Правильно заполнены две полные строки таблицы, характеризующей общее, и две полные строки таблицы, характеризующей различия	4
Правильно заполнены две полные строки таблицы, характеризующей общее, и одна полная строка таблицы, характеризующей различия. ИЛИ Правильно заполнены одна полная строка таблицы, характеризующей общее, и две полные строки таблицы, характеризующей различия	3
Правильно заполнены одна полная строка таблицы, характеризующей общее, и одна полная строка таблицы, характеризующей различия	2
Правильно заполнены только две полные строки таблицы, характеризующей общее. ИЛИ Правильно заполнены только две полные строки таблицы, характеризующей различия	1
Правильно заполнена только одна любая строка. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

www.ctege.info



**33**

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1462–1505 гг.; 2) 1825–1855 гг.; 3) 1928–1941 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К7) выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Исторические личности и их роль в данный период истории России</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль только одной личности в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России указана неправильно. ИЛИ Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	0



	России не указана. ИЛИ Исторические личности указаны неверно. ИЛИ Исторические личности не указаны	
К3	<b>Причинно-следственные связи</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавших между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	<b>Историческая оценка событий</b>	<b>1</b>
	Дана историческая оценка значимости периода (событий, явлений, процессов, характерных для периода) с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Историческая оценка сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Историческая оценка не дана	0
К5	<b>Использование исторических терминов, понятий</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использованы исторические термины, понятия	1
	При изложении допущено некорректное использование исторических терминов, понятий. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>(Оценивание по критерию К6 производится только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено не менее 4 баллов. При оценивании по критерию К6 не засчитываются ошибки, учтённые при выставлении баллов по критериям К1–К5.)</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактических ошибки	0
К7	<b>Форма изложения</b>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>11</b>