Михайлова С.С.

Мастер-класс:

«Основы православной культуры» на материале темы: «Зачем творить добро?»

Чем глубже мы погружаемся в курс «Основы православной культуры», тем чаще задаемся традиционным учительским вопросом: «Чему учить и как учить?», а значит, данный предмет вместе с детьми постигаем и мы, учителя. Преподавая данный предмет, передо мной каждый раз встают вопросы: «Как раскрыть ту или иную проблему, не скатившись только к уроку этики?», «Как интересно преподнести материал?», «Какие современные технологии возможно использовать на уроках «Основ православной культуры?» Но сегодня мы с вами говорим о такой интерактивной технологии, как технологии тренинга.

Существует множество определений данной технологии. Понятие «тренинг» в науке и практике трактуется многозначно.

Тренинг — это запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности. (Кеннет Фи).

Тренинг, как особый метод получения знаний, который отличается от своих аналогов тем, что все его участники учатся на собственном опыте настоящего момента. (С. Гладышев).

Тренинг – это совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений. (Пахальян В. Э.)

Тренинг – деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекции и формирования способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. (В. А. Саруханов).

Но мне больше всего понравилось такое определение:

Тренинг — это один из специфических способов получения личностного

опыта. (Гаврыш.С.В.)

Ну а так как, любой тренинг является интерактивным, следовательно он рассчитан на активную субъектную реакцию учащегося (интеллектуальную, эмоциональную, действенно-практическую), на то или иное воздействие на личность.

И я предлагаю фрагмент урока с использованием технологии тренинга по теме: «Зачем творить добро?»

**Цель урока**: создание условий для формирования нравственных ценностей, формирования представление учащихся о добре как этической категории. Прийти к осмыслению «Зачем творить добро?»

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:** умение различать основные нравственно-этические понятия, соотносить поступки с моральными нормами, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; оценивать свои и чужие поступки; оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики; формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

***регулятивные***: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательных необходимых операций; оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу; самостоятельно формулировать цель и задачи урока; умение высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами.

***познавательные:*** умение строить простые рассуждения; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы в тексте

***коммуникативные:*** умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию, вступать в диалог; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:** знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности  в жизни человека и общества;

**Оборудование:** учебник «Основы православной культуры» А.В.Кураева, толковый словарь С.Ожегова, дополнительный материал, «Собери пословицы», «Солнце «Доброты»», таблицы со словами, презентация, видеоролик с песней «Дорогою добра»

**Начинаю свой урок с мотивации. *(На экране изображение куполов на фоне зимы с анимацией Звучат КОЛОКОЛА тихо).***

*Сегодня мы снова отправляемся в удивительный мир православной культуры.*

*Закройте на минуту глаза, улыбнитесь. Откройте, у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые лица.*

*Возьмите друг друга за руки и передайте чуточку тепла.*

***Умолкает звон.***

-Предлагаю вашему вниманию видеоролик, постарайтесь быть внимательными, а после просмотра ответьте на вопрос «Какие главные слова песни прозвучали?»

***(Просмотр ролика «Иди дорогою добра»)***

- Вы узнали, конечно же замечательную песню из кинофильма "Маленький Мук".

- Какие же главные, на ваш взгляд, слова прозвучали в песне?

*(«Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра»)*

-Как вы думаете, о  чём  мы будем сегодня говорить?

*(О добре)*

-А что такое, в вашем понимании, ДОБРО?

*(ответы детей)*

- Верно, ребята. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова «ДОБРО – всё положительное, хорошее, полезное. Противоположное слову «зло».

- Как вы считаете: Нужно ли нам с вами идти дорогою добра?

*(ДА)*

- Ответьте, пожалуйста, на вопрос «**Зачем** нужно творить добро?» используя таблицу.

***(На экране – таблица с ответами.)***

**Зачем нужно творить добро?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Чтобы получить награду. |  |  |
|  | Чтобы испытать духовную радость. |  |  |
|  | Чтобы сделать мир добрее. |  |  |
|  |  |  |  |

- Можете добавить также и свой вариант ответа. (Поднимите руку, кто выбрал ответ под цифрой 1, 2, 3, 4 – подсчитать).

*Как звучти тема нашего урока? Сегодня мы на уроке попытаемся ответить на вопрос «Зачем творить добро?»*

- Согласно теме урока, предположите, какова цель урока.

*(ответы детей)*

- Все верно, но так как у нас урок «Основы православной культуры», то цель мы сформулируем так: ИССЛЕДОВАТЬ, как на этот вопрос отвечают христиане.

***(На слайде – цель урока.)***

-Чем христиане отличаются от просто добрых людей?

(*«Тем, что почитают Христа своим Богом и Спасителем»)*

-Но у христиан есть **особые причины** для того, чтобы жить, думая не только о себе.

- Сегодня мы исследуем **две** из них.

- Сейчас мы поработаем над притчей об апостоле Петре.

-Но прежде вспомните - кто такие апостолы?

*(Ученики, последователи Христа)*

***На слайде – Апостолы***

- Что вам известно об апостоле Петре*?*

*(ответы детей)*

***На слайде – Апостол Петр***

-На одном из уроков вы читали о том, как апостол Пётр, один из самых близких учеников Христа, убежал в минуту ареста Учителя. Он прятался от людей, но скоро его опознали, как ученика Иисуса. Пётр отпирался, даже поклялся, что не знает арестованного. В результате ему пришлось три раза отречься от Иисуса. Поутру он вспомнил, как сам Иисус вечером предсказал это предательство.

***Учитель зачитывает из учебника:* « Истинно говорю тебе, что в эту ночь, прежде нежели пропоёт петух, трижды отречёшься от меня.»**

И апостол Петр заплакал от горького стыда, от этих слёз обновилась его душа. С тех пор Пётр проповедовал учение Христа и никогда его не предавал.

***На слайде – картина покаяния Петра.***

-Людей поражает любовь Христа - прощающая, отеческая: он знал о предательстве Петра заранее и простил его, не переставая любить. В христианстве считается, что все люди порой **отказываются**  от Христа, когда совершают дурной поступок из страха, трусости или лени, но у них есть возможность исправиться и быть прощенными.

-Непросто было оставаться христианином в Римской империи. За **это** можно было поплатиться жизнью. Но христиане проявляли необычайное мужество.

В то время Апостол Пётр со своими учениками проповедовал в Риме христианство. Вдруг в городе начался пожар. В этом обвинили христиан. Начались аресты и казни. Ученики уговорили апостола Петра уйти из города и дальше проповедовать христианство.

- О том, что случилось дальше, мы прочитаем с вами в учебнике, откройте, пожалуйста стр.68.

(Чтение («Как читать?» - это ещё один вопрос, который встаёт перед учителем. Ответ предлагает сам автор учебника: «Читайте учебник как текст с гиперссылками»., то есть возвращаясь к тем урокам, которые были изучены ранее)

*Например, прежде чем приступить к ее чтению и осмыслению, необходимо подготовить учащихся к восприятию легенды. Учебник поможет нам в этом. Нужно лишь выделить ключевые слова и понятия, работающие на цели урока. Увидеть и обратить на них внимание детей. В 1-ом абзаце - это золотое правило этики.)*

( Согласитесь: эта легенда сложна для детей и требует определенных комментариев. Обязательно сообщу о том, что решение покинуть Рим далось апостолу Петру нелегко - об этом попросили его ученики. Они хотели, чтобы Петр сохранил свою жизнь и продолжал проповедовать христианство.)

Диалог.

- почему Петр «содрогнулся», какие чувства он испытал? (страх перед возможностью снова совершить предательство);

- почему? Ведь он знает - Христос милосердный, он простит (нельзя так беззастенчиво пользоваться любовью тех, кого любишь);

- почему же вернулся апостол Петр? Он не спас своих учеников и погиб сам. Может, это не подвиг, а ошибка?

- С точки зрения православных христиан Петр поступил очень правильно. Ведь христианину сосем не безразлично, **как** умирает человек, с каким лицом он предстает перед вечностью. Петр понимает, что его ученики должны **умереть**, оставаясь на **высоте души**, а не падая от страха на самое её дно. Он идет **поддержать** их, **укрепить духовно**.

**И, конечно, он подражает Христу и тем самым благодарит его.**

И его брат, апостол Андрей, просил распять себя на косом кресте. Об этом апостоле можно узнать, обратившись к вклейке «Это интересно», расположенной на полях учебника. Здесь же рассказывается и о знаменитом Андреевском флаге.

- Ребята, что означает слово «благодарить»? От какого словосочетания

оно образуется?

*(дарить благо)*

-Почему христиане благодарны Христу?

(*Иисус Христос из любви пожертвовал своей жизнью ради спасения людей.)*

**-**Благодарность Богу неотделима от благодарности людям. Очень часто **доброе** мы получаем через людей, которых Господь делает участниками своих благодеяний. И человек, творя добрые дела ближним, **так благодарит Бога…**

- К чему мы пришли в результате исследования? Какова же первая причина у христиан не быть эгоистами?

(*благодарность за подвиг Христа.)*

**(записанная на листе причина прикрепляется на доску)**

**I. Благодарить Христа за подвиг.**

Апостолы подражали Христу. И не только они. Мы знаем немало примеров, когда человек жертвовал своей жизнью во благо другим. Как называют таких людей? (самоотверженные).

(Здесь можно организовать работу со словарём, найти в нём определение)

- Встречали ли вы самоотверженных людей?

- Встречали ли самоотверженных людей в художественной литературе?

(Вспомните поступки Герды. Каждый ее поступок дает пример самоотверженности; фрагмента мультфильма «Цветик-семицветик» - На что она потратила последний лепесток цветка? – ИЛИ на примере краеведческого материала)

-Подражать Христу можно не только в смерти, но и в жизни. Примером этого могут служить жизнь и деяния **святых**.

- Снова вопрос к вам - Кто такие святые?

*(ответы детей)*

-Точное объяснение найдите в учебнике.

(*Такой добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.)*

-Эти люди делали добро бескорыстно, во благо людей и ради Бога, испытывая потребность творить добро, **переживая** при этом **особую духовную радость.**

- Вот мы и пришли к тому, чтобы сформулировать вторую причину: почему христиане стремятся творить добро?

**II.Переживать духовную радость**

***(Слайд с белым экраном и точкой.)***

– Ребята, посмотрите внимательно ***(указать рукой на экран)*** и скажите, что вы увидели*?*

*(ответы детей)*

-   Все увидели только маленькую чёрную точку, и никто не увидел большого белого пространства…

- К сожалению, так и в жизни: мы часто судим о человеке по его малым недостаткам, не пытаясь разглядеть его достоинства.

- Задумайтесь, почему так?

*(возможные ответы детей)*

***(На слайде – добро и зло)***

- В нас как бы говорят **два голоса**: один зовёт к **добру**, другой - **к злу**. И нам постоянно приходится делать выбор, решать, как поступить, что позволить себе и что запретить. Борьба добра и зла происходит внутри нас.

- Хотите, я научу - как не попасть в сети зла?

-Поднимите руку вот так.

***Учитель показывает и объясняет, совершая действия.***

- Вот пять пальцев.

* Зло начинается с малого. Возьмитесь за самый маленький пальчик…Вы впустили его в себя.*(загибаем мизинец).*
* Зло начинаетрасти внутри вас. Это – второй пальчик. *(Загибаем безымянный)*
* Постепенно зло достигает  вершины. *(загибаем средний палец)*
* А дальше все быстро - стремительное падение человека. *(Сжать пальцы в кулак.)*
* Зло стало управлять вами.Видите, какой грозный кулак! И вот вы уже во власти зла…

- Разожмите кулачок!

- Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему раз**гор**еться?

*(В самом начале, на мизинце.)*

-Какой  надежный щит нужно  поставить на пути зла?

*(ДОБРО)*

- Правильно, дети!

***Учитель закрепляет в центре доски солнышко с надписью «ДОБРО»***

- Давайте сейчас наполним это солнце добрыми словами!

- У вас на столах лежат лучики. Поработайте в группах, напишите добрые слова, а затем наклейте его на солнышко.

(*Дети работают над выбором слов)*

- Посмотрите, как красиво *(на доске)*, сколько добра в наших сердцах!

***(Возвращаемся к таблице, к началу урока)***

- Ребята! Во время нашего исследования мы искали ответ на вопрос. Какой? Вспомните!

*(«Зачем творить добро?»)*

- Как на этот вопрос отвечают православные христиане?**Зачем творить добро?**

Назовите две причины, по которым христиане творят добро.

*(Чтобы благодарить Христа за подвиг, чтобы испытывать духовную радость)*

- Правильно, молодцы! Даря добро, человек приобретает гораздо больше, чем отдает, он благодарит Христа и испытывает духовную радость.

***(Далее можно прочитать притчу, организовать работу над ней.)***

Один селянин гнал на мельницу осла, нагружённого зерном. Тяжёлый мешок соскользнул со спины животного и упал на землю. Селянин был человек слабосильный и поэтому остановился в недоумении над своей бедой.

Проезжал мимо какой-то богато одетый господин, но селянин не посмел просить его о помощи. Тот же, не дожидаясь просьбы, спрыгнул с коляски и помог селянину. Селянин снял шапку и, почтительно кланяясь помогавшему, спросил, чем он может отблагодарить за услугу.

– Это не трудно, любезный, – ответил проезжий. – Когда вы кого-нибудь увидите в затруднительном положении, то вообразите, что это я и что я нуждаюсь в вашей помощи, и помогите. Это будет подлинная благодарность...

Один селянин гнал на мельницу осла, нагружённого зерном. Тяжёлый мешок соскользнул со спины животного и упал на землю. Селянин был человек слабосильный и поэтому остановился в недоумении над своей бедой.

Проезжал мимо какой-то богато одетый господин, но селянин не посмел просить его о помощи. Тот же, не дожидаясь просьбы, спрыгнул с коляски и помог селянину. Селянин снял шапку и, почтительно кланяясь помогавшему, спросил, чем он может отблагодарить за услугу.

– Это не трудно, любезный, – ответил проезжий. – Когда вы кого-нибудь увидите в затруднительном положении, то вообразите, что это я и что я нуждаюсь в вашей помощи, и помогите. Это будет подлинная благодарность...

- Чему нас учит притча? (Нужно не только благодарить за доброе дело, но и делать добрые дела самим, не требуя благодарности взамен)

**ИЛИ рассказ Л.Н. Толстого «Старик и яблони»,** написанный им для маленьких детей, учащихся читать. Каким качеством из перечисленных выше наделил старика Л.Н. Толстой?

СТАРИК И ЯБЛОНИ

Старик сажал яблони. Ему сказали: "Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочков". Старик сказал: "Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут".

**- Организация работы с пословицами.**

Много пословиц и поговорок создала народная мудрость о добре, добром человеке.

Сейчас мы будем работать в группах. Поиграем в игру «Собери пословицы»)

Добро созидает, зло разрушает.

Добро любит, зло ненавидит.

Добро помогает, зло топит.

Добро побеждает добром, зло силой.

Добро радостно, зло хмурится.

Добро красиво, зло уродливо.

Добро мирно, зло враждебно.

Добро спокойно, зло раздражается

Добро миролюбиво, зло задирается

Добро прощает, зло злопамятно.

***( слайде – ангел, музыка.)***

- Ребята, а в заключении урока давайте встанем, возьмёмся за руки и по цепочке вслух, громко и выразительно прочитаем эти добрые слова. Каждый по одной строчке.

1. ***Добро творить спеши, мой друг,  
   И для друзей и для подруг!***
2. ***Порою им бывает худо,  
   Добро твое им будет чудом!***
3. ***Добро, как Божья благодать,  
   Спасеньем в жизни может стать!***
4. ***Друг, не жалей огня души,  
   Дарить добро всегда спеши!***
5. ***И слово доброе, и дело  
   Ты применить сумей умело!***
6. ***Их не жалей любому дать,  
   Добром их души исцелять!***
7. ***С обидой в сердце трудно жить,  
   Добром за зло умей платить.***
8. ***Тот, кто добро творить умеет,  
   Зла сотворить уже не смеет!***
9. ***Дари, дружок, добро, дари,  
   За все добром благодари!***
10. ***Не будь побежден злом,***

***А побеждай зло добром!***

-Я благодарю вас за общение. Надеюсь, что этот урок останется в вашем сердце и верю, что еще много добрых дел вы совершите в своей жизни.

До свидания!