



## Открытый урок

Тема: Жизнь и быт людей в Киевской Руси.

Цели : **образовательные**-показать тяжёлую жизнь простых людей; рассказать о жизни князей и бояр; углубить знания о быте в Киевской Руси;

**коррекционно-развивающие:** коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, устной связной речи, умения самостоятельно работать с картой, учебником; анализировать текст и иллюстрации;

**воспитательные:** воспитывать уважение к людям труда, показать важность формирования трудолюбия, вызвать чувство восхищения могучей силой народа.

**Оборудование:** карта «Древнерусское государство в 9 – 12 в.», презентация к уроку, раздаточные карточки, карточки со словарными словами, иллюстрации с доспехами богатырей.

Ход урока.

### 1.Оргмомент.

### 2.Повторение пройденного материала.

#### а) Фронтальная беседа

У. -Давайте вспомним,кто такие предки? (Люди .от которых мы произошли.)

-Кто были наши предки?(Славяне.)

-Какие народы относились к славянам?(Русские, украинцы, белорусы.)

-Где селились наши предки - восточные славяне?( По берегам рек ,озёр, в лесах).Почему?

-Как назывались племена, которые жили в поле? В лесах? На болотах?

-Кто такие северяне? (По ходу ответов – показ на настенной карте и на индивидуальных.

Славяне были очень сильными, выносливыми. Легко переносили зимнюю стужу и летний зной. На войне отличались храбростью ,смелостью.

-Чем занимались славяне?

**(Рыболовство, скотоводство, земледелие, собирательство, охота,**

**бортничество)**

Какие животные жили у славян?

б).**Работа по карте** (показать племена славян ; племена, которые нападали и разоряли славян)

Среди славян всегда кто-нибудь отличался своей силой, боевыми умениями и смелостью. Таких воинов славяне называли богатырями. Странники сочиняли об их подвигах песни-рассказы. Как назывались эти песни? Чем отличаются былины от сказок? Какие былины мы читали?

в).**Работа по раздаточным карточкам.** (Давайте вспомним об их вооружении)(Картинки оружия.)

д).**Рассказ о богатырях.**

Показ картины В. Васнецова «Три богатыря».

**Тренинг** (по работе с изображениями богатырей, героев былин)

На доске вывешивается портрет или картина с изображением исторического героя.

1.Внимательно рассмотрите картину. По выражению лица определите эмоциональное состояние изображённого(ых) на картине человека (людей).Какие чувства он(и) испытывает(ют)?

Карточка для детей.

Чувства и состояния, которые может испытывать человек: гнев, злость, стыд, страх, раздражение, тревога, отчаяние, тоска, скука, обида, вина, радость, ликование, сопереживание, зависть, горе,

печаль, удовлетворение, интерес, любовь, ненависть, презрение, любопытство, боль, умиление, апатия, утомление, усталость, задумчивость, отрешённость, голод...

2. Могли ли бы вы доверять этому человеку, рассказать ему какой-то свой секрет? Мог ли он стать вашим другом? Почему? Что в его облике заставляет вас так к нему относиться?

3. В парах изобразить какие-либо чувства: гнев, любовь, злость. Класс должен отгадать, какое чувство разыграно.

### 3. Физминутка

#### Тема: «Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов»

Жили славяне:

В лесу – древляне (руки вверх),

В болотистых местах – дреговичи (руки вниз),

В поле – поляне (руки в стороны),

Севернее - северяне (руки вперед)

Это наши предки – восточные славяне (руки скрещиваются на груди).

#### 4. Актуализация знаний, объявление темы урока.

г). **Работа у доски**. (Расставить правильно очерёдность правления князей в Древней Руси: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир) Рассказать коротко об Олеге, Ольге, Владимире.

Князь Владимир объединял Русь, завоевывал новые земли, ввёл христианство на Руси, строил новые города, в которых управляли бояре с дружинниками. И тема нашего урока «Жизнь и быт людей в Киевской Руси.» (Записать тему урока)

#### 5. Изучение новой темы.

а). Рассказ учителя, презентация к уроку.

б). Словарная работа: **вотчина, усадьба, холоп, закупы, смерды.**

(На карточках — магнитная доска?.)

г). Работа с текстом учебника (по ходу чтения- вопросы)

Что такое вотчина? Как передавалась земля? Что строили в центре вотчины? Как укреплены были усадьбы? Кто такие холопы? Закупы? Смерды? (Напечатанные на карточках)

д). Игра «Путаница» (На доске иллюстрации с одеждой, домами, предметами обихода крестьян и бояр. Нужно правильно расставить иллюстрации: крестьяне, простолюдины- в одну колонку, а бояре, князья- в другую).

#### 6. Закрепление материала.

а). Игра «Наряди Крестьянку» (Одеть сарафан, лапти, платок или веночек из цветов)

б). Беседа по вопросам.

-Кто относился к бедным людям? Богатым?

-Что такое натуральное хозяйство? Как одевались бедные? Богатые?

Вывод: Крестьяне-закупы, холопы, смерды работали с утра до вечера, отдавали часть своего урожая, несли военную службу. А бояре, князья -...

#### 7. Рефлексия.

-Что понравилось на уроке?

-Что не понравилось?

-Сегодня я узнал?

-Какие трудности испытал на уроке?

**8.Итог урока, задание на дом.**